

# PLAN DE INTERNACIONALIZACION

## La Ojeda-Boedo es Europa

### IESO La Ojeda-Boedo 24



C/ Chile,2  
Herrera de Pisuergra 34400 Palencia

979140329  
34003919@educa.jcyl.es



# PLAN DE INTERNACIONALIZACIÓN

## ÍNDICE

1. Justificación. Quiénes somos
2. Organigrama.
3. Pasado: de dónde partimos
4. Presente: todos los programas que desarrollamos en el centro relacionados con internacionalización
5. Futuro: nuestros objetivos, difusión y evaluación

## 1. JUSTIFICACIÓN. QUIÉNES SOMOS

Nuestro Instituto está enclavado en la localidad de Herrera de Pisuerga (Palencia), aunque tiene un carácter comarcal debido a la procedencia de la mitad de los alumnos de los pueblos cercanos. Se creó en el curso 2001-2002.

La comarca de la Ojeda, situada al nordeste de la provincia, abarca los valles de los ríos Boedo, Burejo y una parte del tramo medio del Pisuerga. El paisaje es una zona de transición entre la Tierra de Campos y la montaña

La comarca de la Ojeda-Boedo cuenta con dos núcleos principales, Herrera de Pisuerga y Alar del rey, con un censo de población de 1894 y 902 respectivamente, según datos de 2022, lo que supone una pérdida de 1134 habitantes desde que se inauguró el instituto sólo en estas dos poblaciones. Es fácil suponer que el resto de pequeñas localidades que componen la comarca hayan sufrido igualmente el descenso demográfico.

La base de la economía es la agricultura y la ganadería, destacando el cultivo de cereales y algunos productos de regadío como la patata y la alubia. Las industrias se concentran en los dos municipios principales, agrupadas especialmente en el sector alimentario (conservas, cárnicas, de quesos) y químico (reciclado de plásticos). Por su parte, el instituto solo cubre la enseñanza obligatoria, por lo que los alumnos que deseen continuar estudios de formación profesional o bachillerato deben matricularse en otras localidades.

Tanto Alar del Rey como Herrera de Pisuerga cuentan con colegio de educación primaria de titularidad pública. Además, el municipio cuenta con Aula Mentor y CEAS.

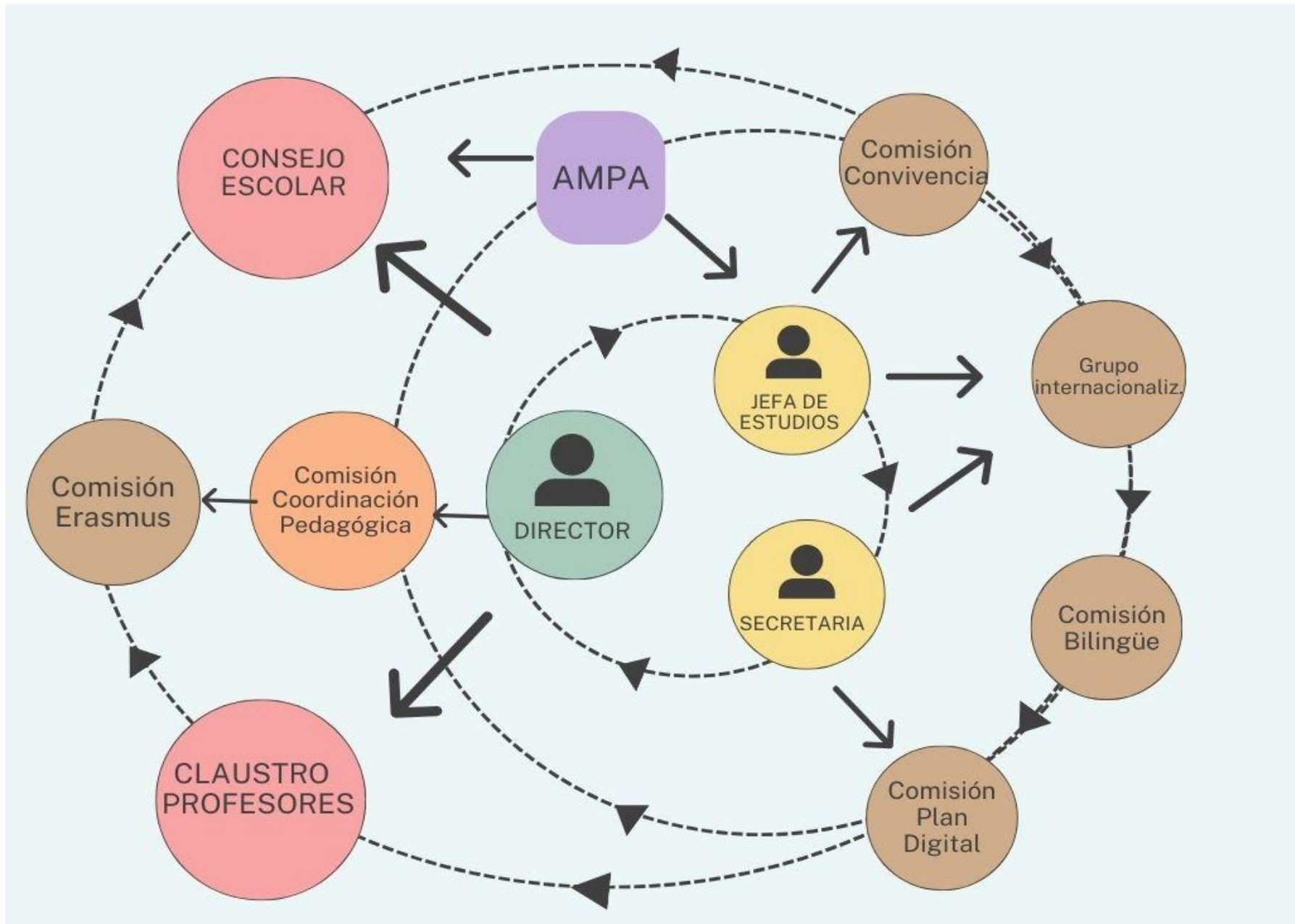
Por otra parte, la comarca posee zonas de interés turístico como el yacimiento arqueológico de la ciudad romana de Turmoga de Pisoraca que cuenta con Aula de Interpretación Arqueológica, gestionada por el Instituto Pisoraca, o El Canal de Castilla, declarado bien de interés cultural en 1991, que se ha revalorizado gracias a las travesías en barco “Marqués de la Ensenada” en el tramo comprendido entre Herrera de Pisuerga y Alar del Rey. También destacan el Descenso Internacional de Piragüismo de Alar del Rey, declarado de interés turístico regional desde 1971 y que atrae a piragüistas de todas las nacionalidades, y la popular fiesta del cangrejo, auténtica seña de identidad de Herrera de Pisuerga. A pocos kilómetros se encuentra el territorio de Las Loras que forma parte de la Red de Geoparques Mundiales de la Unesco (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura). Este entorno geográfico, destaca por su patrimonio geológico, al que se suman valores ecológicos, arqueológicos y culturales. El Geoparque se puede recorrer en coche, a pie y en bici, y permite realizar actividades náuticas, espeleología, escalada y transitar por diversas rutas diseñadas para descubrir los yacimientos megalíticos, las ermitas rupestres o los castros prerromanos que atesora este territorio tan cercano a Herrera.

El centro ha notado el descenso demográfico, ya que ha visto reducido a la mitad el número de matrículas desde su inauguración, si bien es cierto que en los últimos años parece haberse estabilizado. Este curso cuenta con 75 alumnos y alumnas. Un alto porcentaje del alumnado vive en los pueblos de alrededor, lo que les obliga a usar el transporte en autobús en distancias que en algunos casos llegan a los cuarenta y cinco minutos. Por ello, para muchos, el instituto es el punto de encuentro y verdadero motor del desarrollo de su vida social y afectiva que, para bien o para mal, se ve completada gracias a las redes sociales y a las nuevas tecnologías en los horarios vespertinos.

En los últimos 5 años ha aumentado el alumnado migrante de origen marroquí y de América del Sur, que ya supone un 16% del alumnado.

El resto del alumnado muestra un interés desigual, ya que algunos de ellos se inclinan por continuar con la actividad familiar, ya sea agrícola o comercial. Aún con todo, la mayoría de los que inician aquí la etapa de la ESO suelen obtener el título.

## 2. ORGANIGRAMA.



### 3. PASADO: DE DÓNDE PARTIMOS

En el curso 2020/2021 el centro participó en una Movilidad de personal de Educación Escolar KA101 organizada por el Centro de Formación de Profesorado e Innovación Educativa de Palencia (CFIE)

<https://view.genial.ly/629defa8ffdbcb00122917ff/presentation-ka101-difusion>

Fueron 3 profesores/as las que participaron en el programa de Bilingüismo sobre lengua y cultura inglesa para Tecnología e Inglés. Esta experiencia trasladada al Claustro y reflejada en las programaciones didácticas de los departamentos de Tecnología e Inglés ha sido el germen que ahora nos anima a relanzar el proyecto de internacionalización del IESO. que esta primera formación y movilidad de profesorado de la sección bilingüe comenzó.

Por otro lado, la participación de la profesora de EPVA, con destino definitivo en el centro y con experiencia en formación y movilidad Erasmus+ durante los cursos 2013 y 2016 con el Consorcio de las Escuelas de Arte en Castilla y León también ha sido una gran ayuda para saber enfocar nuestra participación en el proyecto Erasmus +.

El curso 2023/24 elaboramos el formulario de solicitud de acreditación Erasmus+ KA-120 en el 1º trimestre, obteniendo una calificación de 60 sobre 100, eran necesarios al menos 70 puntos, y posteriormente en el último trimestre solicitamos un proyecto de movilidad de corta duración y KA-122, con evaluación 52/100 siendo 60 la puntuación mínima para optar.

#### PLANIFICACIÓN

Para desarrollar este Plan se hace un estudio de la situación del Centro, con el método DAFO para reflejar aquellos puntos positivos y negativos con los que el centro se va a enfrentar en los próximos cursos. En el siguiente cuadro se muestran estos aspectos:

Hemos realizado cuestionarios dirigidos al profesorado para conocer el interés y la implicación con el Plan de Internacionalización y teniendo en cuenta la buena acogida que se ha detectado desde el Equipo Directivo se decide crear la Comisión Erasmus integrada por la Jefa de Estudios, la Secretaria y 2 profesoras con destino definitivo en el centro y que viven en el municipio. En paralelo se pide al Claustro su implicación con el proyecto con la creación del llamado Grupo de internacionalización en coordinación con la Comisión Erasmus.

La Coordinadora Erasmus, también Jefa de Estudios participa en el curso de formación organizado por el Centro de Formación de Profesorado e Innovación Educativa de Palencia (CFIE) trasladando

la información a la Comisión Erasmus que como primer objetivo elabora el formulario para solicitar la Acreditación KA 120 en su convocatoria 2023-2027.

#### 4. PRESENTE: PROGRAMAS QUE DESARROLLAMOS EN EL CENTRO RELACIONADOS CON INTERNACIONALIZACIÓN

En el momento actual nuestro centro trabaja en la redacción de las nuevas solicitudes de acreditación y movilidad de corta duración, revisando las evaluaciones que desde la agencia SEPIE nos han realizado, pues a pesar de que no hemos obtenido la calificación mínima, nos hemos quedado muy cerca. Valoramos de forma muy positiva la labor realizada el curso pasado al poder elaborar y presentar las solicitudes pues nos ha ayudado a comprender y mejorar dónde estamos y hacia donde debemos dirigir nuestros esfuerzos para diseñar un Plan Erasmus realista, acorde con nuestra realidad y con objetivos claros.

DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La alta rotación del profesorado interino</li> <li>• La falta de reconocimiento en horas lectivas para gestionar el Plan de Internacionalización.</li> <li>• Centro rural quizás poco atractivo para establecer contactos con otros centros educativos europeos.</li> <li>• Poca experiencia en movilidades de alumnado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cambios en el personal responsable de la gestión del Plan de Internacionalización.</li> <li>• El profesorado interesado en colaborar con la internacionalización es posible que no disponga del suficiente tiempo para la planificación de actividades</li> </ul>
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alta implicación del profesorado.</li> <li>• Estabilidad de la Comisión Erasmus</li> <li>• Gran predisposición del alumnado en realizar actividades de intercambio con centros europeos</li> <li>• Entorno geográfico de gran interés medioambiental.</li> <li>• Entorno geográfico de gran interés patrimonio artístico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estabilidad del itinerario bilingüe</li> <li>• Inclusión de los aprendizajes de lenguas extranjeras en grupos específicos: Grupos de Diversificación con actividades motivadoras.</li> <li>• Utilización de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en el diseño de actividades.</li> <li>• Implementar en las materias tareas con Proyectos Etwinning.</li> <li>• Realizar acciones en torno a la diversidad de origen de nuestro alumnado</li> </ul>

Con las correcciones y análisis de las solicitudes presentadas hemos realizado este comienzo de curso 2024/25 una eficaz labor de reelaboración de objetivos y actividades para redactar de nuevo el formulario para la Acreditación Erasmus, que presentamos ahora en octubre.

El grupo de internacionalización ha renovado sus miembros siendo los siguientes.

- Mercedes Cardenal Lubiano, Jefa de Estudios
- Ignacio Turrión Borrallo, coordinador bilingüe y Jefe del Departamento de Música y profesor también de Geografía e Historia bilingüe.
- Natalia Aguilar Bravo, Jefa del Departamento de Ciencias Naturales y coordinadora del proyecto Escuela 4.0
- Ángela Fernández Isasi, Jefa del Departamento de inglés y profesora bilingüe
- Ángela Plata Alonso, profesora de inglés
- Carlota Vázquez Esteban Jefa del Departamento de francés
- Diego Matellán Fuentes, Jefe del Departamento de actividades extraescolares
- Isabel Fernández Pérez, responsable de Convivencia y Jefa del Departamento de Educación Física

Hemos acordado un horario de reuniones mensuales en coordinación con la Comisión Erasmus. En la primera reunión se hizo una puesta en común de las experiencias en torno a Erasmus + de los miembros del equipo con el objetivo de enriquecer nuestro conocimiento de lo que supone una acreditación Erasmus, y finalmente se ha realizado una lista de tareas que quedan por realizar

Una copia del formulario de solicitud de acreditación Erasmus+ se ha puesto a disposición de todo el profesorado para su lectura y conocimiento en la sala de profesores y en las próximas reuniones de Claustro, CCP y Consejo Escolar, se incluirá como punto del orden del día para poder explicar a toda la Comunidad Educativa, con el objetivo no sólo de informar, sino también de pedir su colaboración y aclarar sus dudas.

1. Seminario de formación del profesorado para el uso interdisciplinar del huerto escolar, con una participación alta de profesorado 40%
2. Reuniones del Equipo de Internacionalización.
3. Análisis del trabajo realizado y situación actual del huerto escolar
4. Estancia de la auxiliar de conversación en inglés. Reparto de horario y planificación dentro de la programación del Departamento de Inglés.
5. Integración de culturas:



- Confección de pósteres y carteles en diferentes idiomas; elaboración de pósteres y carteles con imágenes de los lugares de procedencia de los alumnos extranjeros; elaboración de pósteres y carteles que traten aspectos distintivos de las diferentes etnias y culturas de nuestros alumnos, sean o no extranjeros.
  - Celebraciones: organización de eventos de integración, tales como “Día de comidas del mundo”; “Día de Marruecos”; “Día de la etnia gitana”; etc.... en colaboración con el AMPA (Asociación de Padres y Madres del alumnado)
6. Integración del plan en los documentos de centro:
- PGA y Propuesta Curricular.
  - Programaciones. Las programaciones didácticas incluirán una sección con actividades diseñadas por el departamento encaminadas a fomentar la internacionalización: cómo contribuirán al fomento del conocimiento de otros idiomas por parte de alumnos/as y profesores/as; cómo contribuirán a establecer relaciones internacionales con centros de enseñanza extranjeros; actividades de e-tweening y Erasmus +;

## 5. FUTURO: NUESTROS OBJETIVOS

Nuestro futuro inmediato parte de dos posibles escenarios; el primero se generará si conseguimos la acreditación Erasmus y la otra, si no conseguimos la acreditación en esta convocatoria, poder presentar candidatura para el programa KA 122. En todo caso el Plan de Internacionalización entiende que la movilidad es el medio, pero no el fin, y que nos anima seguir esta andadura porque es necesaria para en último caso alcanzar una mentalidad abierta que promueva valores europeos en torno a la diversidad cultural, la convivencia y los valores democráticos así que seguiremos trabajando con los siguientes objetivos:

	OBJETIVO ESTRATÉGICO		OBJETIVO OPERATIVO		ACCIONES
1	<b>Dinamizar el plan de internacionalización.</b>	1.1	Asignar tareas y establecer las líneas más relevantes de trabajo	1.1.1	<p>Establecer unas normas básicas de comportamiento para el alumnado que viaja a otro país, que se trabajará con los tutores</p> <p>Definir el sistema a emplear para elegir al alumnado que participa en el proyecto en coordinación con la responsable de Convivencia y el departamento de Orientación</p> <p>Realización de un cuestionario tipo Google forms, dirigido a las familias para saber el compromiso y valor que dan al proyecto de internacionalización y educación plurilingüe de sus hijos/as</p> <p>Diseño de un cuestionario Google forms dirigido al profesorado y personal no docente para conocer el grado de</p>

					interés y compromiso de participación en los proyectos Erasmus del centr
		1.2	Inclusión de la internacionalización en las líneas estratégicas del centro educativo.	1.2.1	Inclusión del plan de internacionalización en la PGA
		1.2.2		Reflejar la dimensión internacional en las programaciones didácticas y en la programación de Actividades Complementarias y Extraescolares.	
		1.2.3		Informar al Consejo Escolar y al Claustro del Plan de Internacionalización	
		1.2.4		Mantener contactos con el AMPA para intercambiar información relevante de cara a posibles movilidades de alumnado	
2	<b>Potenciar el perfil internacional de alumnado y profesorado</b>	2.1	Inclusión del centro en los circuitos de "jobshadowing"	2.1.1	Incluir al centro en las plataformas adecuadas para favorecer este tipo de prácticas.
		2.2	Fomentar la internacionalización virtual	2.2.1	Organizar las tareas necesaria para trabajar con los contactos establecidos programa eTwinning
3	<b>Difundir nuestro Plan de Internacionalización</b>	3.1	Visibilizar la actividad internacional del centro.	3.1.1	Actualización en la página web del instituto del Plan de internacionalización
				3.1.2	Subir a la pagina web del instituto los formularios y encuestas necesarias

					para la comunicación con la Comunidad Educativa
				3.1.3	Asistencia de representantes del centro en las actividades organizadas por instituciones educativas que conlleven difusión de las actividades realizadas en caso de celebrarse
4.	<b>Seguimiento y evaluación</b>	4.1	Revisar el cumplimiento de los objetivos	4.1.1	Informar por parte de la Coordinadora Erasmus+ en las reuniones de la CCP del estado de las actividades en torno a la internacionalización del centro
					4.2.1
		4.2	Evaluar el proceso de trabajo en el grupo de internacionalización	4.2.2	Evaluar la satisfacción del profesorado con el desarrollo del Plan Erasmus+ a partir de cuestionarios o encuestas,