

IESO OJEDA BOEDO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN FÍSICA Y QUÍMICA 2.º ESO

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Peso CE</i>	<i>Contenidos de materia</i>	<i>Contenidos transversales</i>	<i>Instrumento de evaluación</i>	<i>Agente evaluador</i>	<i>SA</i>
1.1 Identificar y comprender los fenómenos fisicoquímicos cotidianos más relevantes a partir de los principios, teorías y leyes científicas adecuadas, expresándolos, de manera argumentada, utilizando diversidad de soportes (textos, representaciones esquemáticas, tablas, gráficas, aplicaciones informáticas) y medios de comunicación. (CCL1, STEM2, CD1)	1	Todos los incluidos en los siguientes bloques del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre: A. Las destrezas científicas básicas B. La materia C. La energía D. La interacción	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión lectora. • Expresión oral y escrita. • Comunicación audiovisual. • Competencia digital. • Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso ético y responsable. 	<i>Prueba escrita</i> <i>Proyecto</i> <i>Prueba oral</i> <i>Diario del profesor</i>	<i>Heteroevaluación</i> <i>Coevaluación</i> <i>Autoevaluación</i>	1, 2, 3
1.2 Resolver los problemas fisicoquímicos sencillos planteados utilizando las leyes y teorías científicas adecuadas, razonando los procedimientos utilizados para encontrar las soluciones y expresando adecuadamente los resultados. (CCL1, STEM1, STEM2, STEM4)	1	Todos los incluidos en los siguientes bloques del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre: A. Las destrezas científicas básicas B. La materia C. La energía D. La interacción	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión lectora. • Expresión oral y escrita. • Fomento del espíritu crítico y científico. • Educación emocional y en valores. • Creatividad 	<i>Prueba escrita</i> <i>Prueba oral</i> <i>Diario del profesor</i>	<i>Heteroevaluación</i> <i>Autoevaluación</i> <i>Coevaluación</i>	1, 2, 3
1.3 Reconocer y describir en el entorno inmediato situaciones problemáticas reales de índole científica analizando críticamente su impacto en la sociedad. (CCL1, STEM2, CPSAA4)	1	Todos los incluidos en los siguientes bloques del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre: A. Las destrezas científicas básicas B. La materia C. La energía D. La interacción	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión oral y escrita. • Emprendimiento social y empresarial. • Fomento del espíritu crítico y científico. • Creatividad • Educación para la salud. • Educación para la sostenibilidad y el consumo responsable. 	<i>Prueba escrita</i> <i>Proyecto</i> <i>Prueba oral</i> <i>Diario del profesor</i>	<i>Autoevaluación</i> <i>Coevaluación</i> <i>Heteroevaluación</i>	1, 2, 3

<p>2.1 Emplear las metodologías propias de la ciencia en la identificación y descripción de fenómenos a partir de cuestiones a las que se pueda dar respuesta a través de la indagación, la deducción, el trabajo experimental, simulaciones informáticas y el razonamiento lógico-matemático. (CCL1, CCL3, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CPSAA4, CCEC3)</p>	<p>1</p>	<p>Todos los incluidos en los siguientes bloques del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre:</p> <p>A. Las destrezas científicas básicas B. La materia C. La energía D. La interacción</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión lectora. • Comunicación audiovisual. • Competencia digital. • Fomento del espíritu crítico y científico. • Creatividad • Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso ético y responsable. • Educación para la salud. 	<p><i>Prueba escrita</i> <i>Proyecto</i> <i>Prueba oral</i> <i>Diario del profesor</i></p>	<p><i>Autoevaluación</i> <i>Coevaluación</i> <i>Heteroevaluación</i></p>	<p>1, 2, 3</p>
<p>2.2 Seleccionar, de acuerdo con la naturaleza de las cuestiones que se traten, la mejor manera de comprobar o refutar las hipótesis formuladas, buscando evidencias que permitan obtener conclusiones y respuestas ajustadas a la naturaleza de la pregunta formulada. (CCL1, CCL3, STEM2, CD1, CPSAA4)</p>	<p>1</p>	<p>Todos los incluidos en el currículo en el bloque A: Las destrezas científicas básicas, Incluido en el Decreto 39/2022, de 29 de septiembre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión lectora. • Expresión oral y escrita. • Competencia digital. • Fomento del espíritu crítico y científico. • Creatividad • Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso ético y responsable. • Educación para la sostenibilidad y el consumo responsable. 	<p><i>Proyecto</i> <i>Prueba escrita</i> <i>Diario del profesor</i></p>	<p><i>Autoevaluación</i> <i>Coevaluación</i> <i>Heteroevaluación</i></p>	<p>1, 2, 3</p>
<p>2.3 Aplicar las leyes y teorías científicas conocidas al formular cuestiones e hipótesis, siendo coherente con el conocimiento científico existente (STEM2)</p>	<p>1</p>	<p>Todos los incluidos en los siguientes bloques del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre:</p> <p>A. Las destrezas científicas básicas B. La materia C. La energía D. La interacción</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión lectora. • Expresión oral y escrita. • Competencia digital. • Fomento del espíritu crítico y científico. • Creatividad • Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso ético y responsable. 	<p><i>Proyecto</i> <i>Prueba escrita</i> <i>Prueba oral</i> <i>Diario del profesor</i></p>	<p><i>Autoevaluación</i> <i>Coevaluación</i> <i>Heteroevaluación</i></p>	<p>1, 2, 3</p>

<p>3.1 Emplear datos en diferentes formatos (textos, tablas y gráficos) para interpretar y comunicar información relativa a un proceso fisicoquímico concreto de poca dificultad, relacionando entre sí lo que cada uno de ellos contiene, y extrayendo en cada caso lo más relevante para la resolución de un problema. (STEM4, CD3, CPSAA4)</p>	<p>1</p>	<p>Todos los incluidos en el currículo en el bloque A: Las destrezas científicas básicas, Includido en el Decreto 39/2022, de 29 de septiembre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión lectora. • Expresión oral y escrita. • Comunicación audiovisual. • Competencia digital. • Fomento del espíritu crítico y científico. • Igualdad de género. • Creatividad • Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso ético y responsable. 	<p><i>Prueba escrita Prueba oral Diario del profesor Proyecto</i></p>	<p><i>Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación</i></p>	<p>1, 2, 3</p>
<p>3.2 Utilizar adecuadamente las reglas básicas de la física y la química, incluyendo el uso de unidades de medida, las herramientas matemáticas y las reglas de nomenclatura de la IUPAC para sustancias simples, consiguiendo una comunicación efectiva con toda la comunidad científica. (STEM4, CD3, CC1, CCEC2)</p>	<p>1</p>	<p>Todos los incluidos en los siguientes bloques del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre: A. Las destrezas científicas básicas B. La materia C. La energía D. La interacción</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión lectora. • Expresión oral y escrita. • Competencia digital. • Igualdad de género. • Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso ético y responsable. 	<p><i>Prueba escrita Proyecto Prueba oral Diario del profesor</i></p>	<p><i>Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación</i></p>	<p>1, 2, 3</p>
<p>3.3 Poner en práctica las normas elementales de uso en el laboratorio de física y química, asegurando la salud propia y colectiva, la conservación sostenible del medio ambiente y el cuidado de las instalaciones. (STEM5, CPSAA2, CC1)</p>	<p>1</p>	<p>Todos los incluidos en el currículo en el bloque: Las destrezas científicas básicas, Includido en el Decreto 39/2022, de 29 de septiembre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fomento del espíritu crítico y científico. • Educación emocional y en valores. • Igualdad de género. • Educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza. • Educación para la salud. • Respeto mutuo y la cooperación entre iguales. 	<p><i>Proyecto Prueba escrita Diario del profesor</i></p>	<p><i>Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación</i></p>	<p>1, 2, 3</p>

<p>4.1 Utilizar recursos variados, tradicionales y digitales, mejorando el aprendizaje autónomo y la interacción con otros miembros de la comunidad educativa, con respeto hacia docentes y estudiantes y analizando críticamente las aportaciones de cada participante. (CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CPSAA3, CPSAA4)</p>	<p>1</p>	<p>Todos los incluidos en los siguientes bloques del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre: A. Las destrezas científicas básicas B. La materia C. La energía D. La interacción</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión lectora. • Expresión oral y escrita. • Fomento del espíritu crítico y científico. • Educación emocional y en valores. • Igualdad de género. • Educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza. • Respeto mutuo y la cooperación entre iguales. 	<p><i>Proyecto Prueba oral Diario profesor</i> del</p>	<p><i>Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación</i></p>	<p>1, 2, 3</p>
<p>4.2 Trabajar de forma adecuada y pautada con medios variados, tradicionales y digitales, en la consulta de información, seleccionando con criterio las fuentes más fiables y desechando las menos adecuadas y mejorando el aprendizaje propio y colectivo. (CCL2, CCL3, CD1, CD3, CPSAA3, CE3, CCEC4)</p>	<p>1</p>	<p>Todos los incluidos en los siguientes bloques del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre: A. Las destrezas científicas básicas B. La materia C. La energía D. La interacción</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión lectora. • Expresión oral y escrita. • Competencia digital. • Fomento del espíritu crítico y científico. • Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso ético y responsable. • Respeto mutuo y la cooperación entre iguales. 	<p><i>Proyecto Prueba oral Diario profesor</i> del</p>	<p><i>Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación</i></p>	<p>1, 2, 3</p>

<p>5.1 Establecer interacciones constructivas y coeducativas, iniciando actividades de cooperación como forma de explorar un medio de trabajo eficiente en la ciencia. (CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC3, CE2)</p>	<p>1</p>	<p>Todos los incluidos en los siguientes bloques del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre: A. Las destrezas científicas básicas B. La materia C. La energía D. La interacción</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Emprendimiento social y empresarial. • Fomento del espíritu crítico y científico. • Educación emocional y en valores. • Igualdad de género. • Creatividad • Educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza. • Respeto mutuo y la cooperación entre iguales. 	<p><i>Proyecto Prueba oral Diario profesor</i></p>	<p><i>del Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación</i></p>	<p>1, 2, 3</p>
<p>5.2 Emprender, de forma guiada y de acuerdo con la metodología adecuada, proyectos científicos sencillos que involucren al alumnado en la mejora de la sociedad y que creen valor para el individuo y para la comunidad. (STEM3, STEM5, CE2)</p>	<p>1</p>	<p>Todos los incluidos en los siguientes bloques del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre: A. Las destrezas científicas básicas B. La materia C. La energía D. La interacción</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Emprendimiento social y empresarial. • Fomento del espíritu crítico y científico. • Creatividad • Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso ético y responsable. • Educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza. • Educación para la sostenibilidad y el consumo responsable. • Respeto mutuo y la cooperación entre iguales. 	<p><i>Proyecto Diario profesor</i></p>	<p><i>del Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación</i></p>	<p>1, 2, 3</p>
<p>6.1 Reconocer, a través del análisis histórico de los avances científicos logrados por hombres y mujeres de ciencia,</p>	<p>1</p>	<p>Todos los incluidos en los siguientes bloques del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión lectora. • Fomento del espíritu crítico y científico. 	<p><i>Proyecto Prueba oral Prueba escrita</i></p>	<p><i>Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación</i></p>	<p>1, 2, 3</p>

<p>que la ciencia es un proceso en permanente construcción y que existen repercusiones mutuas de la ciencia actual con la tecnología, la sociedad y el medio ambiente. (STEM2, CD4, CPSAA1, CPSAA4, CC3, CCEC1)</p>		<p>A. Las destrezas científicas básicas B. La materia C. La energía D. La interacción</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Educación emocional y en valores. • Igualdad de género. • Educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza. • Formación estética. • Educación para la sostenibilidad y el consumo responsable. • Respeto mutuo y la cooperación entre iguales. 	<p><i>Diario del profesor</i></p>		
<p>6.2 Detectar en el entorno, a partir de una situación concreta, las necesidades tecnológicas, ambientales, económicas y sociales más importantes que demanda la sociedad, entendiendo la capacidad de la ciencia para darles solución sostenible a través de la implicación de todos los ciudadanos. (STEM5, CD4, CC4)</p>	<p>1</p>	<p>Todos los incluidos en los siguientes bloques del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre: A. Las destrezas científicas básicas B. La materia C. La energía D. La interacción</p>	<p>Se trabajarán las siguientes, según el Anexo II de la página final de este documento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Emprendimiento social y empresarial. • Fomento del espíritu crítico y científico. • Educación emocional y en valores. • Creatividad • Educación para la salud. • Formación estética. • Educación para la sostenibilidad y el consumo responsable. • Respeto mutuo y la cooperación entre iguales. 	<p><i>Proyecto Prueba oral Prueba escrita Diario del profesor</i></p>	<p><i>Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación</i></p>	<p>1, 2, 3</p>