

Criterios de evaluación	Peso CE	Contenidos de materia	Contenidos transversales	Instrumento de evaluación	Agente evaluador	SA
1.1 Reformular problemas matemáticos y de la vida cotidiana de forma verbal y gráfica, localizando y seleccionando información de distintas fuentes, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas. (CCL2, STEM1, STEM2, STEM4)	5	A, B,C,D	1,2,5,6,7,8,9,1 1,12,14,15	Prueba oral	Heteroevaluación	1,2,4,5, 6 y8
1.2 Seleccionar herramientas y estrategias elaboradas valorando su eficacia e idoneidad en la resolución de problemas. (STEM1, STEM2, STEM4, CE1)	5	A,B,C,D	1,2,5,6,7,8,9,1 1,12,14,15	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	1,2,4,5, 8 y 9
1.3 Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema activando los conocimientos necesarios. (STEM1, STEM2)	5	A,B,C,D,E	1,2,5,6,7,8,9,1 1,12,14,15	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	1,2,4,5, 8 y 9
2.1 Seleccionar las soluciones óptimas de un problema valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable...). (STEM1, STEM2, STEM4, CPSAA4)	5	A,B,C,D,E	1,2,5,6,7,8,14, 15	Registro anecdótico	Heteroevaluación	1,2,4,5, 8 y 9
3.1 Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. (STEM1)	5	A,B,C,D,E	Todos	Registro anecdótico	Heteroevaluación	Todas

3.2 Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir. (STEM3)	10	A,B,C,D,E	Todos	<i>Proyecto</i>	<i>Autoevaluación</i>	<i>Todas</i>
3.3 Identificar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados. (STEM1, STEM3)	10	A,B,C,D,E	1,2,5,6,7,8,9,10,5	<i>Diario del profesor</i>	<i>Heteroevaluación</i>	1,2,3,4,5,6,8,9 y 10
4.1 Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos. (CP1, STEM3, STEM4, CD2, CCEC3)	5	A,B,C,D,E	2,3,4,5,6,7,9,10,13	<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Heteroevaluación</i>	1,5,6,8 y 9
4.2 Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos con coherencia, claridad y terminología apropiada. (CCL1, STEM4, CCEC3)	5	A,B,C,D,E	2,3,6,7,8,9,10,11,12,13,15	<i>Prueba oral</i>	<i>Coevaluación</i>	<i>Todas</i>
4.3 Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor. (CP1, STEM3, STEM4)	5	A,B,C,D,E	Todos	<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Heteroevaluación</i>	<i>Todas</i>

5.1 Identificar y gestionar las emociones propias y ajenas y desarrollar el autoconcepto matemático generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje. (STEM5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5)	15	A,B,C,D,E	1,2,6,7,11,12,	Guía de observación	Autoevaluación	Todas
5.2 Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas aceptando la crítica razonada. (STEM5, CPSAA1)	15	A,B,C,D,E	1,2,3,4,5,6,7,9,11,15	Guía de observación	Heteroevaluación	Todas
5.3 Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa, tomando decisiones y realizando juicios informados. (STEM3, STEM5, CPSAA3, CPSAA5, CC3)	5	A,E	1,2,5,6,7,8,9,10,11,15	Registro anecdótico	Coevaluación	2,10
5.4 Gestionar el reparto de tareas en el trabajo en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de la propia contribución al equipo. (STEM3, STEM5, CPSAA1, CPSAA3, CC3)	5	A,E	2,7,8,10,11,14,15	Registro anecdótico	Coevaluación	2,10

De la tabla anterior se deducen los siguientes totales:

Instrumento de evaluación	Peso (%)
Prueba oral	10
Cuaderno del alumno	20
Registro anecdótico	30
Diario del profesor	10
Guía de observación	30
Proyecto	10

En caso de que un alumno no alcance la nota mínima para aprobar (5) se le podrá realizar una prueba escrita al final del curso.