

| <b>Crterios de evaluaci3n</b>   | <b>Peso CE</b> | <b>Contenidos de materia</b> | <b>Contenidos transversales</b> | <b>Instrumento de evaluaci3n</b> | <b>Agente evaluador</b> | <b>SA</b>              |
|---|----------------|------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|-------------------------|------------------------|
| 1.1 Interpretar problemas matemáticos y de la vida cotidiana extrayendo los datos dados, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas. (CCL2, STEM1, STEM2, STEM4) | 5              | A,B,C,D,E                    | 1,2,5,7,8,9,11, 12,14,15        | <i>Prueba pr3ctica</i>           | <i>Heteroevaluaci3n</i> | Todas                  |
| 1.2 Aplicar algunas herramientas sencillas y estrategias apropiadas como descomponer un problema en partes m3s simples que contribuyan a la resoluci3n de problemas. (STEM1, STEM2, STEM4, CE1)         | 5              | A,B,C,D                      | 1,2,5,7,8,9,11, 12,14,15        | <i>Prueba pr3ctica</i>           | <i>Heteroevaluaci3n</i> | 1,2,3,4, 5,6,9,10 y 12 |
| 1.3 Obtener soluciones matemáticas de un problema por m3todos sencillos movilizando los conocimientos necesarios. (STEM1, STEM2)  | 5              | A,B,C,D                      | 1,2,5,7,8,9,11, 12,14,15        | <i>Prueba pr3ctica</i>           | <i>Heteroevaluaci3n</i> | 1,2,3,4, 5,6,9,10 y 12 |
| 2.1 Comprobar, de forma guiada, la correcci3n matemática de las soluciones de un problema realizando los procesos necesarios. (STEM1, STEM2)  | 5              | A,B,C,D                      | 1,2,5,7,8,9,11, 12,14,15        | <i>Prueba oral</i>               | <i>Coevaluaci3n</i>     | 1,2,3,4, 5,6,9,10 y 12 |
| 2.2 Comprobar, de manera guiada, la validez de las soluciones de un problema y elaborar las respuestas comprobando su coherencia en el contexto planteado. (STEM1, STEM4)                               | 10             | A,B,C,D                      | 1,2,5,7,8,9,11, 12,14,15        | <i>Guía de observaci3n</i>       | <i>Heteroevaluaci3n</i> | 1,2,3,4, 5,6,9,10 y 12 |

|   |    |            |                                |                     |                  |                        |
|---|----|------------|--------------------------------|---------------------|------------------|------------------------|
| 3.1 Identificar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias. (STEM1)  | 5  | A,B,C,D,E  | 1,2,5,7,8,9,11,12,14,15        | Prueba oral         | Heteroevaluación | Todas                  |
| 3.2 Establecer conexiones entre el mundo real y las matemáticas usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: medir, comunicar y clasificar. (STEM3)             | 10 | C,D,E      | 1,2,5,7,8,9,11,12,14,15        | Proyecto            | Heteroevaluación | 6,7,8,9,10,11 y 12     |
| 4.1 Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos usando diferentes herramientas y formas de representación para visualizar ideas. (CP1, STEM4, CCEC3)          | 15 | A,B,C,D    | 1,2,4,5,6,7,8,9,10,11,12,14,15 | Cuaderno del alumno | Heteroevaluación | Todas                  |
| 4.2 Utilizar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada, usando material manipulativo si es necesario. (CCL1, CCEC3) | 15 | B,C,D,E    | 1,2,5,7,8,9,11,12,14,15        | Cuaderno del alumno | Heteroevaluación | 2,3,5,6,7,8,10,11 y 12 |
| 5.1 Reconocer las emociones propias, valorar el autoconcepto matemático como herramienta generando expectativas positivas ante nuevos retos. (STEM5, CPSAA1, CPSAA5)                          | 10 | A,B,C,D, E | 1,2,5,7,8,9,11,12,14,15        | Guía de observación | Heteroevaluación | Todas                  |

|   |    |           |                             |                            |                         |              |
|---|----|-----------|-----------------------------|----------------------------|-------------------------|--------------|
| 5.2 Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada ante situaciones de aprendizaje planteadas. (STEM5, CPSAA1)                  | 10 | A,B,C,D,E | 1,2,5,7,8,9,11,<br>12,14,15 | <i>Guía de observación</i> | <i>Heteroevaluación</i> | <i>Todas</i> |
| 5.3 Participar en las tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión y la escucha activa. (STEM3, STEM5, CPSAA3, CC3) | 5  | A,B,C,D,E |                             | <i>Prueba oral</i>         | <i>Coevaluación</i>     | <i>Todas</i> |

De la tabla anterior se deducen los siguientes totales:

| <b>Instrumento de evaluación</b> | <b>Peso (%)</b> |
|----------------------------------|-----------------|
| Prueba oral                      | 15              |
| Pruebas Prácticas                | 15              |
| Guías de observación             | 30              |
| Proyecto                         | 10              |
| Cuaderno                         | 30              |

En caso de que un alumno no alcance la nota mínima para aprobar (5) se le podrá realizar una prueba escrita al final del curso.