

<b><i>Criterios de evaluación</i></b>	<b><i>Peso CE</i></b>	<b><i>Contenidos de materia</i></b>	<b><i>Contenidos transversales</i></b>	<b><i>Instrumento de evaluación</i></b>	<b><i>Agente evaluador</i></b>	<b><i>SA</i></b>
1.1 Interpretar problemas matemáticos y de la vida cotidiana extrayendo los datos dados, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas. (CCL2, STEM1, STEM2, STEM4)	5	A,B,C,D	1,2,5,7,8,9,11,12,14,15	<i>Prueba práctica</i>	<i>Heteroevaluación</i>	<i>Todas</i>
1.2 Aplicar algunas herramientas sencillas y estrategias apropiadas como descomponer un problema en partes más simples que contribuyan a la resolución de problemas. (STEM1, STEM2, STEM4, CE1)	5	A,B,C,D	1,2,5,7,8,9,11,12,14,15	<i>Prueba práctica</i>	<i>Heteroevaluación</i>	1,2,3,4,5,6,7,8,11
1.3 Obtener soluciones matemáticas de un problema por métodos sencillos movilizandolos conocimientos necesarios. (STEM1, STEM2)	5	A,B,C,D	1,2,5,7,8,9,11,12,14,15	<i>Prueba práctica</i>	<i>Heteroevaluación</i>	1,2,3,4,5,6,7,8,11
2.1 Comprobar, de forma guiada, la corrección matemática de las soluciones de un problema realizando los procesos necesarios. (STEM1, STEM2)	5	A,B,C,D	1,2,5,7,8,9,11,12,14,15	<i>Prueba oral</i>	<i>Coevaluación</i>	1,2,3,4,5,6,7,8,11
2.2 Comprobar, de manera guiada, la validez de las soluciones de un problema y elaborar las respuestas comprobando su coherencia en el contexto planteado. (STEM1, STEM4)	10	A,B,C,D	1,2,5,7,8,9,11,12,14,15	<i>Guía de observación</i>	<i>Heteroevaluación</i>	1,2,3,4,5,6,7,8,11
3.1 Identificar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias. (STEM1)	5	A,B,C,D	1,2,5,7,8,9,11,12,14,15	<i>Prueba oral</i>	<i>Heteroevaluación</i>	<i>Todas</i>

3.2 Establecer conexiones entre el mundo real y las matemáticas usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: medir, comunicar y clasificar. (STEM3)	10	C,D	1,2,5,7,8,9,11,12,14,15	Proyecto	Heteroevaluación	6,7,8,9,10,11,12
4.1 Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos usando diferentes herramientas y formas de representación para visualizar ideas. (CP1, STEM4, CCEC3)	15	A,B,C,D	1,2,4,5,6,7,8,9,10,11,12,14,15	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	2,3,5,6,7,8,9,10,11,12
4.2 Utilizar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada, usando material manipulativo si es necesario. (CCL1, CCEC3)	15	B,C	1,2,5,7,8,9,11,12,14,15	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	3,6,7,9,10,11,y 12
5.1 Reconocer las emociones propias, valorar el autoconcepto matemático como herramienta generando expectativas positivas ante nuevos retos. (STEM5, CPSAA1, CPSAA5)	10	A,B,C,D	1,2,5,7,8,9,11,12,14,15	Guía de observación	Heteroevaluación	Todas
5.2 Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada ante situaciones de aprendizaje planteadas. (STEM5, CPSAA1)	10	A,B,C,D	1,2,5,7,8,9,11,12,14,15	Guía de observación	Heteroevaluación	Todas
5.3 Participar en las tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión y la escucha activa. (STEM3, STEM5, CPSAA3, CC3)	5	A,B,C,D	1,2,5,7,8,9,11,12,14,15	Prueba oral	Coevaluación	Todas

De la tabla anterior se deducen los siguientes totales:

<b>Instrumento de evaluación</b>	<b>Peso (%)</b>
Prueba oral	15
Pruebas Prácticas	15
Guías de observación	30
Proyecto	10
Cuaderno	30

En caso de que un alumno no alcance la nota mínima para aprobar (5) se le podrá realizar una prueba escrita al final del curso.