

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Peso CE</i>	<i>Contenidos de materia</i>	<i>Contenidos transversales</i>	<i>Instrumento de evaluación</i>	<i>Agente evaluador</i>	<i>SA</i>
1.1 Reformular de forma verbal y gráfica problemas matemáticos y de la vida cotidiana, localizando y seleccionando información de distintas fuentes, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas. (CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4)	7	A,B,C,D,E,F	1,2,5,7,8,9,11,12,14,15	<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	1,2,3,4,5, 11,13 y 14
1.2 Analizar y seleccionar diferentes herramientas y estrategias elaboradas en la resolución de un mismo problema, valorando su eficiencia. (STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3)	6	A,B,C,D,E,F	1,2,5,7,8,9,11,12,14,15	<i>Prueba práctica</i>	<i>Coevaluación</i>	6,7,8,9,10, 12 y 15
1.3 Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema, movilizandolos conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. (STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CE3, CCEC4)	7	B,C,D,E,F	1,2,5,7,8,9,11,12,14,15	<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	1,2,3,4,5,7, 8,9,10,12, 13,14 y 15

2.1 Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema realizando los procesos adecuados y necesarios. (STEM1, STEM2)	1,25	A,B,C,D,E,F	1,2,5,7,8,9,11,12,14,15	Guía de observación	Heteroevaluación	Todas las unidades
2.2 Justificar las soluciones óptimas de un problema desde diferentes perspectivas (matemática, de género, de sostenibilidad, de consumo responsable...). (STEM1, STEM4, CD2, CPSAA4, CC3, CE3)	1,25	A,B,C,D,E,F	1,2,5,7,8,9,11,12,14,15	Guía de observación	Heteroevaluación	Todas menos la 7
3.1 Formular, comprobar e investigar conjeturas de forma guiada, estudiando patrones, propiedades y relaciones. (CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2)	7	A,B,C,D,E,F	1,2,5,7,8,9,11,12,14,15	Prueba escrita	Autoevaluación	Todas las unidades
3.2 Plantear variantes de un problema que lleven a una generalización analizando los procesos empleados. (STEM2, CE3)	6	B,C,D,F	1,2,5,7,8,9,11,12,14,15	Prueba práctica	Heteroevaluación	1,6,8,9,13,14 y15
3.3 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o	6	A,B,C,D,E,F	1,2,4,5,6,7,8,9,10,11,12,14,15	Prueba práctica	Heteroevaluación	Todas las unidades

problemas estudiando y analizando el resultado obtenido. (STEM1, CD2, CD5, CE3)						
4.1 Generalizar patrones y proporcionar una representación computacional de situaciones problematizadas facilitando su interpretación. (STEM1, STEM2, CD2, CD3, CD5)	7	A,B,C,D,E,F	1,2,5,7,8,9,11,12,14,15	Prueba escrita	Heteroevaluación	2,7,8,9,10,13,14 y 15
4.2 Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando, generalizando y creando algoritmos. (STEM1, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3)	6	B,C,D,E	1,2,5,7,8,9,11,12,14,15	Prueba práctica	Heteroevaluación	1,3,4,5,6,7,11,12,14 y 15
5.1 Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. (STEM1, STEM3, CD2, CD3)	7	A,B,C,D,E,F	1,2,5,7,8,9,11,12,14,15	Prueba escrita	Autoevaluación	Todas menos la 7 y la 14
5.2 Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias previas. (STEM1,	7	B,C,D,E,F	1,2,5,7,8,9,11,12,14,15	Prueba escrita	Autoevaluación	1,2,3,4,6,7,8,9,10,12 y 15

STEM3, CD2, CD3, CCEC1)						
6.1 Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, respetando el formalismo en el lenguaje oral y escrito, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir. (STEM1, STEM2, STEM3, CD5)	6	A,B,C,D,E,F	1,2,5,7,8,9,11,12,14,15	<i>Prueba práctica</i>	<i>Autoevaluación</i>	<i>Todas las unidades</i>
6.2 Analizar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico. (STEM2, CD3, CD5, CE3)	4	A,B,C,D,E,F	1,2,5,7,8,9,11,12,14,15	<i>Proyecto</i>	<i>Heteroevaluación</i>	<i>1,2,5,6,7,8,9,11,12,13 y 1</i>
6.3 Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad contribuyendo a superar los retos que demanda la sociedad actual. (STEM2, STEM5, CC4, CE2, CCEC1)	4	B,C,D,E,F	1,2,5,7,8,9,11,12,14,15	<i>Proyecto</i>	<i>Heteroevaluación</i>	<i>1,2,3,4,5,7,8,9,10,12,13 y 14</i>

<p>7.1 Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos. (STEM3, STEM4, CD1, CD2)</p>	2,5	A,B,C,D,E,F	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,14,15	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	Todas menos la 6
<p>7.2 Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica), valorando su utilidad para compartir información. (STEM3, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4)</p>	2,5	A,B,C,D,E,F	1,2,5,7,8,9,11,12,14,15	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	1,3,8,9,11,12 y15
<p>8.1 Comunicar y justificar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con coherencia, claridad y terminología apropiada. (CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD3, CE3, CCEC3)</p>	2,5	A,B,C,D,E,F	1,2,5,7,8,9,11,12,14,15	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	1,2,3,4,5,6,7,11,12,13 14 y 15

8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos, incluyendo el ámbito científico, comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor. (CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4)	2,5	B,C,D,E,F	1,2,5,7,8,9,11, 12,14,15	<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Heteroevaluación</i>	1,6,7,8,9, 14 y 15
9.1 Identificar y gestionar las emociones propias y ajenas y desarrollar el autoconcepto matemático, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos. (STEM5, CPSAA1, CPSAA4)	1,25	B,D,E,F	1,2,5,7,8,9,11, 12,14,15	<i>Guía de observación</i>	<i>Heteroevaluación</i>	1,3,4,6,7,8, 9,10,12,13 y 14
9.2 Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas, aceptando la crítica razonada. (CPSAA1, CPSAA5, CE2, CE3)	1,25	A,B,C,D,E,F	1,2,5,7,8,9,11, 12,14,15	<i>Guía de observación</i>	<i>Heteroevaluación</i>	2,5 y 11
10.1 Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones,	2,5	A,B,C,D,E,F	1,2,5,7,8,9,11, 12,14,15	<i>Registro anecdótico</i>	<i>Heteroevaluación</i>	3,7,8,9,10, 11,13 y 15

comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa, tomando decisiones y realizando juicios informados y razonados. (CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3)						
10.2 Gestionar el reparto de tareas en el trabajo en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de la propia contribución al equipo. (CP3, STEM3, CPSAA3)	2,5	B,C,D,E,F	1,2,5,7,8,9,11, 12,14,15	<i>Registro anecdótico</i>	<i>Heteroevaluación</i>	1,2,3,4,5,6 11,12,13 y 14

De la tabla anterior se deducen los siguientes totales:

Instrumento de evaluación	Peso (%)
Pruebas escritas	42
Pruebas Prácticas	30
Guías de observación	5
Proyecto	8
Cuaderno	10
Registro anecdótico	5

Se procurará realizar un proyecto y/o un trabajo en grupo en cada evaluación. De no ser así la calificación correspondiente se pasaría a las pruebas escritas. El peso del proyecto se adaptará según los contenidos que se den en la evaluación. El proyecto significativo a realizar tras la tercera evaluación tendrá el mismo peso, es decir, el 8%.