

<b><i>Criterios de evaluación</i></b>	<b><i>Peso CE</i></b>	<b><i>Contenidos de materia</i></b>	<b><i>Contenidos transversales</i></b>	<b><i>Instrumento de evaluación</i></b>	<b><i>Agente evaluador</i></b>	<b><i>SA</i></b>
1.1 Reformular problemas matemáticos y de la vida cotidiana de forma verbal y gráfica, localizando y seleccionando información de distintas fuentes, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas. (CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4)	7	A,C,D,F	1,2,5,7,8,9,11, 12,14,15	<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	1,2,3,4,5,9, 10,11 y 12
1.2 Seleccionar herramientas y estrategias elaboradas, valorando su eficacia e idoneidad en la resolución de problemas. (STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3)	6	A,B,C,DF	1,2,5,7,8,9,11, 12,14,15	<i>Prueba práctica</i>	<i>Heteroevaluación</i>	1,3,4,5,6,7, 8,9,11 y 12
1.3 Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. (STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CE3, CCEC4)	7	A,B,C,D,E,F	1,2,5,7,8,9,11, 12,14,15	<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	1,2,3,4,5,8, 10,11 y 12
2.1 Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema realizando los procesos adecuados y necesarios. (STEM1, STEM2)	1,25	A,C,D,E,F	1,2,5,7,8,9,11, 12,14,15	<i>Guía de observación</i>	<i>Heteroevaluación</i>	1,2,3,4,5,6, 7,9,10,11 y 12
2.2 Seleccionar las soluciones óptimas de un problema, valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable..) (STEM1, STEM4, CD2, CPSAA4, CC3, CE3)	1,25	A,B,C,D,E,F	1,2,5,7,8,9,11, 12,14,15	<i>Guía de observación</i>	<i>Heteroevaluación</i>	1,2,3,4,5,7, 9,10,11 y 12

3.1 Formular, comprobar e investigar conjeturas de forma guiada, estudiando patrones, propiedades y relaciones. (CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2)	7	A,B,C,D,F	1,2,5,7,8,9,11, 12,14,15	Prueba escrita	Heteroevaluación	Todas las S.A
3.2 Crear variantes de un problema dado, modificando alguno de sus datos y observando la relación entre los diferentes resultados obtenidos. (STEM2, CE3)	6	A,B,C,D,,F	1,2,5,7,8,9,11, 12,14,15	Prueba práctica	Heteroevaluación	1,4,5,9 y 11
3.3 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas estudiando y analizando el resultado obtenido. (STEM1, CD2, CD5, CE3)	6	A,B,D,E,F,	1,2,4,5,6,7,8,9, 10,11,12,14,15	Prueba práctica	Heteroevaluación	Todas las S.A
4.1 Reconocer e investigar patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples, facilitando su interpretación y su tratamiento computacional. (STEM1, STEM2, CD2, CD3, CD5)	7	A,C,D,E,F	1,2,5,7,8,9,11, 12,14,15	Prueba escrita	Heteroevaluación	2,7,8,10,11 y 12
4.2 Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando y creando algoritmos sencillos. (STEM1, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3)	6	A,B,D,E,F	1,2,5,7,8,9,11, 12,14,15	Prueba práctica	Heteroevaluación	1,3,4,5,6,9, 11 y 12
5.1 Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. (STEM1, STEM3, CD2, CD3)	7	A,B,C,D,E,F	1,2,5,7,8,9,11, 12,14,15	Prueba escrita	Heteroevaluación	1,4,5,9,10, 11 y 12

5.2 Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias previas. (STEM1, STEM3, CD2, CD3, CCEC1)	7	A,B,D,E,F	1,2,5,7,8,9,11,12,14,15	Prueba escrita	Heteroevaluación	1,2,3,4,5,6,7,8,11 y 12
6.1 Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir. (STEM1, STEM2, STEM3, CD5)	6	A,C,D,F	1,2,5,7,8,9,11,12,14,15	Prueba práctica	Heteroevaluación	Todas las S.A
6.2 Identificar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico. (STEM2, CD3, CD5, CE3)	4	A.C.D.E.F	1,2,5,7,8,9,11,12,14,15	Proyecto	Heteroevaluación	1,2,3,4,5,6,7,9,11 y 12
6.3 Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución en la superación de los retos que demanda la sociedad actual. (STEM2, STEM5, CC4, CE2, CCEC1)	4	A,B,C,D,E,F	1,2,5,7,8,9,11,12,14,15	Proyecto	Heteroevaluación	Todas las S.A
7.1 Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos visualizando, ideas y estructurando procesos matemáticos. (STEM3, STEM4, CD1, CD2)	2,5	A,C,D,E,F	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,14,15	Cuaderno del alumno	Autoevaluación	1,2,4,5,9 y 11

7.2 Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica), valorando su utilidad para compartir información. (STEM3, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4)	2,5	A,B,D,E,F	1,2,5,7,8,9,11,12,14,15	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	1,2,3,6,7,8,10,11 y 12
8.1 Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con coherencia, claridad y terminología apropiada. (CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3)	2,5	A,B,C,D,E,F	1,2,5,7,8,9,11,12,14,15	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	1,2,3,4,5,6,9,10,11 y 12
8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos, comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor. (CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4)	2,5	A,D,F	1,2,5,7,8,9,11,12,14,15	Cuaderno del alumno	Autoevaluación	1,2,4,7,8,11 y 12
9.1 Identificar y gestionar las emociones propias y ajenas y desarrollar el autoconcepto matemático, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos. (STEM5, CPSAA1, CPSAA4)	1,25	A,D,E,F	1,2,5,7,8,9,11,12,14,15	Guía de observación	Heteroevaluación	1,3,4,6,7,8,10,11 y 12
9.2 Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas, aceptando la crítica razonada. (CPSAA1, CPSAA5, CE2, CE3)	1,25	A,B,C,D,E,F	1,2,5,7,8,9,11,12,14,15	Guía de observación	Heteroevaluación	1,2,5,7,9,11 y 12

<p>10.1 Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa, tomando decisiones y realizando juicios informados. (CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3)</p>	<p>2,5</p>	<p>A,B,C,D,E,F</p>	<p>1,2,5,7,8,9,11, 12,14,15</p>	<p><i>Registro anecdótico</i></p>	<p><i>Coevaluación</i></p>	<p>1,4,5,7,8,9 y 11</p>
<p>10.2 Gestionar el reparto de tareas en el trabajo en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de la propia contribución al equipo. (CP3, STEM3, CPSAA3)</p>	<p>2,5</p>	<p>A,D,E,F</p>	<p>1,2,5,7,8,9,11, 12,14,15</p>	<p><i>Registro anecdótico</i></p>	<p><i>Coevaluación</i></p>	<p>1,2,3,4,5,6, 9,10,11y 12</p>

De la tabla anterior se deducen los siguientes totales:

<b>Instrumento de evaluación</b>	<b>Peso (%)</b>
Pruebas escritas	42
Pruebas Prácticas	30
Guías de observación	5
Proyecto	8
Cuaderno	10
Registro anecdótico	5

Se procurará realizar un proyecto y/o un trabajo en grupo en cada evaluación. De no ser así la calificación correspondiente se pasaría a las pruebas escritas. El peso del proyecto se adaptará según los contenidos que se den en la evaluación. El proyecto significativo a realizar tras la tercera evaluación tendrá el mismo peso, es decir, el 8%.